Приложение 8
к Положению

ПРОЕКТ

Конкурсные испытания в номинации «Классный руководитель года»

1. Очно-заочный этап.

1.1. Конкурсное испытание видеовизитка «Классный руководитель - это не профессия, а ... ».

Цель: демонстрация конкурсантом опыта воспитательной работы, профессиональных достижений, видения современных проблем и возможных путей их решения средствами воспитания.

Медиавизитка участника Конкурса представляется в форме видеоролика (продолжительность - не более 3-х минут) и должна отображать наиболее значимые аспекты профессиональной деятельности и педагогической индивидуальности конкурсанта в контексте особенностей образовательной организации, в которой он работает.

Технические требования к видеоролику: разрешение видео – не менее 1920x1080; горизонтальная съемка; не менее 25 кадров в секунду; пропорции видео – 16:9; формат видео – .mov или .mp4.

Видеоролик должен иметь заставку, содержащую сведения о конкурсанте (ФИО, должность), наименование общеобразовательной организации, которую он представляет.

Оценка выполнения конкурсного испытания осуществляется по пяти критериям, каждый из которых включает 2-4 показателя. Соответствие конкретному показателю оценивается в 0 или 1 балл.

Критерии и показатели	Баллы
1. Культура речи и навыки публичного выступления	
1.1. Культура речи и культура подачи материалов	0-1
1.2. Логичность изложения своих взглядов и демонстрация способности к их обобщению	0-1
1.3. Убедительность и четкость в представлении своей позиции	0-1
максимальная оценка по критерию 3 балла	
2. Общая и профессиональная эрудиция	
2.1. Педагогический кругозор и общая педагогическая эрудиция	0-1
2.2. Умение соотнести свои педагогические взгляды и убеждения с другими точками зрения	0-1
максимальная оценка по критерию 2 балла	
3. Умение представить результаты своего труда	
3.1. Умение раскрыть свои жизненные приоритеты	0-1
3.2. Умение раскрыть свое отношение к организации воспитывающей деятельности в образовательной организации	0-1
3.3. Оригинальность индивидуального стиля профессиональной деятельности	0-1
максимальная оценка по критерию 3 балла	
4. Отражение педагогически ориентированной позиции в работе	
4.1. Наличие наглядных примеров, отражающих педагогическую позицию в работе	0-1

4.2. Умение раскрыть концептуальные идеи своей профессиональной деятельности	0-1
максимальная оценка по критерию 2 балла	
5. Эстетичность дизайна и творческий подход к созданию видеоматериалов	
5.1. Отражение целостности композиции видеоролика	0-1
5.2. Соблюдение временного регламента конкурсного испытания	0-1
максимальная оценка по критерию 2 балла	
Максимальное количество баллов	**12**

2. Очный этап. I (очный) тур.
Конкурсные испытания: «Занятие внеурочной деятельности» и «Решение кейса «Воспитание от А до Я»

2.1. Конкурсное испытание «Занятие внеурочной деятельности».

Цель: демонстрация участниками Конкурса профессиональных компетенций в области организации, проведения и самоанализа внеурочного мероприятия, направленного на решение воспитательных задач средствами межпредметного ценностно ориентированного содержания.

Формат проведения конкурсного испытания: внеурочное мероприятие.

Регламент – 40 минут, в т.ч. внеурочное мероприятие - 30 минут; самоанализ мероприятия и ответы на вопросы членов жюри – до 10 минут.

Конкурсное испытание проводится в образовательной организации, утверждённой Оргкомитетом в качестве площадки проведения Конкурса Возрастная группа (класс) выбирается участником Конкурса.

Конкурсное испытание проводится в соответствии с рекомендуемыми видами, формами и содержанием деятельности программы воспитания. Виды внеурочной деятельности определяются участником Конкурса самостоятельно согласно программе воспитания: познавательная деятельность, художественное творчество, проблемно-ценностное общение, туристско-краеведческая деятельность, спортивно оздоровительная деятельность, трудовая деятельность, игровая деятельность.

Формы занятий внеурочной деятельности: социально значимые дела; занятия в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п., детско-взрослых общностей; мастерские, театры, научные общества и др.

Оценка выполнения конкурсного испытания осуществляется по пяти критериям, каждый из которых включает 2-4 показателя. Соответствие конкретному показателю оценивается в 0 или 1 балл.

Критерии и показатели	Баллы
1. Проектирование занятия внеурочной деятельности в соответствии с образовательными потребностями обучающихся	
1.1. Выбирает содержание, целесообразность методов и формы проведения внеурочного мероприятия, соответствующие возрасту обучающихся	0-1
1.2. Демонстрирует инновационные подходы к решению методических задач в области воспитания	0-1
1.3. Создает условия для понимания и принятия обучающимися темы/ цели внеурочного мероприятия	0-1
максимальная оценка по критерию 3 балла	0-1

2. Личностно ориентированный и междисциплинарный подход в деятельности	
2.1. Обеспечивает междисциплинарное содержание внеурочного мероприятия	0-1
2.2. Обеспечивает личностно ориентированный подход, способствующий реализации воспитательных задач внеурочного мероприятия	0-1
2.3. Реализует содержание, способствующее развитию эмоционально-ценностной сферы обучающихся	0-1
максимальная оценка по критерию 3 балла	
3. Воспитательный потенциал занятия внеурочной деятельности	
3.1. Реализует воспитательные возможности различных видов деятельности обучающихся (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и др.) в процессе внеурочного мероприятия	0-1
3.2. Обеспечивает содержательную и структурную целостность, пространственную организацию внеурочного мероприятия	0-1
3.3. Обеспечивает четкую структуру и хронометраж внеурочного мероприятия	0-1
максимальная оценка по критерию 3 балла	
4. Информационная и языковая грамотность, эффективная коммуникация	
4.1. Использует оптимальные для данного конкурсного испытания объем и содержание информации	0-1
4.2. Корректно использует профессиональную терминологию	0-1
4.3. Создает условия для совершенствования речевой культуры обучающихся, не допускает ошибок (фактических, лексических)	0-1
максимальная оценка по критерию 3 балла	
5. Осуществление обратной связи с обучающимися (самоанализ)	
5.1. Дает четкие смысловые комментарии по внеурочному мероприятию, показывая способность отделять значимое от второстепенного	0-1
5.2. Соотносит использованные на внеурочном мероприятии методы и приёмы с поставленной целью, задачами и достигнутыми результатами	0-1
5.3. Осуществляет поэтапный анализ проведенного внеурочного мероприятия	0-1
5.4. Делает вывод о том, насколько удалось реализовать поставленные цели и задачи внеурочного мероприятия	0-1
максимальная оценка по критерию 4 балла	
Максимальное количество баллов	**16**

2.2. Конкурсное испытание «Решение кейса «Воспитание от А до Я».

Цель: демонстрация участниками Конкурса умения анализировать предложенную ситуацию, определять причины ее возникновения и профессионально решать педагогические задачи.

Формат проведения: решение проблемной ситуации по конкретной проблеме.

Регламент конкурсного испытания: 10 минут, в т.ч. представление структурированного анализа кейса - 5 минут; решения кейса - 5 минут.

Оценка выполнения конкурсного испытания осуществляется по шести критериям, каждый из которых включает 2 - 4 показателя. Соответствие конкретному показателю оценивается в 0 или 1 балл.

Критерии и показатели	Баллы
1. Правильность постановки педагогической задачи, решение которой необходимо	
1.1. Соответствие задачи проблематике конкурсного испытания	0-1
1.2. Соответствие предлагаемых вариантов решения возрасту обратившегося	0-1
максимальная оценка по критерию 2 балла	
2. Полнота и комплексность проведенного анализа предложенной ситуации и определение возможных причин ее возникновения	
2.1. Умение формулировать проблемы и видеть пути их решения	0-1
2.2. Индивидуальный подход к решению проблемной ситуации	0-1
максимальная оценка по критерию 2 балла	
3. Целесообразность решения данной задачи предлагаемым конкурсантом методом	
3.1. Чёткость и обоснованность при формулировании проблемы Способность выделять значимое и последовательное изложение своей позиции	0-1
3.2. Нестандартность предлагаемых решений	0-1
максимальная оценка по критерию 2 балла	
4. Соблюдение этических норм профессиональной деятельности	
4.1. Использует различные способы структурирования и представления информации	0-1
4.2. Корректно использует профессиональную терминологию	0-1
4.3. Не допускает ошибок (фактических, лексических)	0-1
4.4. Умеет установить контакт с участником образовательных отношений	0-1
максимальная оценка по критерию 4 балла	
5. Общая культура и эрудиция участника Конкурса	
5.1. Демонстрирует педагогический кругозор и общую эрудицию	0-1
5.2. Умеет формулировать вопросы и давать комментарии по рассматриваемым темам	0-1
максимальная оценка по критерию 2 балла	
Максимальное количество баллов	**12**

3. Второй этап. II (очный) тур.
Конкурсное испытание: «Воспитательное событие», онлайн-дискуссия «Конструктивный разговор с родителями»

3.1. Конкурсное испытание: «Воспитательное событие».

Цель: демонстрация участниками суперфинала Конкурса умения организовать воспитательную деятельность с учетом личностно ориентированного подхода к обучающимся.

Формат проведения - воспитательная деятельность с обучающимися на выбор в соответствии с Примерной программой воспитания.

Регламент проведения – 40 минут, в т.ч. 30 минут - воспитательное событие, 10 минут – самоанализ и вопросы жюри.

Конкурсное испытание проводится в форме организации воспитательной деятельности с группой обучающихся в условиях публичности, открытого участия, демонстрации отобранных методических средств, технологий, приемов, практик, техник и т.д.

Участник выбирает возраст обучающихся и демонстрируемый модуль в

соответствии с Примерной программой воспитания (инвариантный, вариативный, дополнительный).

Оценка выполнения конкурсного испытания осуществляется по шести критериям, каждый из которых включает 2 - 3 показателя. Соответствие конкретному показателю оценивается в 0 или 1 балл.

Критерии и показатели	Баллы
1. Целесообразность отбора форм организации методов воспитательной деятельности и её характера	
1.1. Выбирает содержание и форму проведения воспитательного события, соответствующих возрасту обучающихся	0-1
1.2. Создает условия для понимания и принятия обучающимися темы/ цели воспитательного события. Демонстрирует информационную и языковую культуру	0-1
1.3. Представлена педагогическая деятельность в области формирования нравственных и гражданских ценностей	0-1
максимальная оценка по критерию 3 балла	
2. Личностно ориентированный подход в деятельности	
2.1. Представляет выбранное содержание в контексте традиционных нравственных ценностей российского общества	0-1
2.2. Реализует содержание, способствующее развитию эмоционально-ценностной сферы обучающихся	0-1
максимальная оценка по критерию 2 балла	
3. Организационная культура	
3.1. Создает условия для совместной деятельности обучающихся с учетом их возрастных особенностей	0-1
3.2. Поддерживает разные способы взаимодействия обучающихся. Проявляет способность к импровизации	0-1
максимальная оценка по критерию 2 балла	
4. Профессиональная компетентность и эффективная коммуникация	
4.1. Дает четкие смысловые комментарии по воспитательному событию, показывая способность отделять значимое от второстепенного	0-1
4.2. Демонстрирует вариативность форм организации воспитательного процесса	0-1
максимальная оценка по критерию 2 балла	
5. Наличие ценностных ориентиров	
5.1. Демонстрирует инновационные подходы к решению методических задач в области воспитания	0-1
5.2. Учитывает запросы к системе образования всех участников образовательных отношений	0-1
максимальная оценка по критерию 2 балла	
6. Поддержка самостоятельности, активности и творчества обучающихся	
6.1. Создает благоприятный психологический климат в работе с обучающимися	0-1
6.2. Удерживает внимание участников мероприятия	0-1
максимальная оценка по критерию 2 балла	
7. Рефлексивность и осуществление обратной связи (самоанализ)	
7.1. Делает вывод о том, насколько удалось реализовать воспитательное событие	0-1
7.2. Осуществляет поэтапный анализ проведенного мероприятия	0-1

7.3. Оценивает эффективность своего взаимодействия с детьми	0-1
максимальная оценка по критерию 3 балла	
Максимальное количество баллов	**16**

3.2. Конкурсное испытание: пресс-конференция «Конструктивный разговор с родителями».

Цель: демонстрация способности финалистов Конкурса к конструктивному диалогу с представителями родительской общественности по актуальным вопросам развития образования.

Формат: онлайн-дискуссия, на которой финалисты обсуждают проблемные педагогические ситуации с родителями в рамках заданной темы.

Конкурсное испытание проводится на площадке, утвержденной Оргкомитетом, с участием родительской общественности. Общение интервьюеров с суперфиналистами, последовательность вопросов и ответов регламентируются модератором.

Оценка выполнения конкурсного испытания осуществляется по шести критериям, каждый из которых включает 2 - 4 показателя. Соответствие конкретному показателю оценивается в 0 или 1 балл.

Критерии и показатели	Баллы
1. Информированность и понимание тенденций развития воспитания	
1.1. Демонстрирует знание тенденций и стратегических направлений развития современного образования	0-1
1.2. Демонстрирует мотивацию и личный интерес в обсуждаемых вопросах, связь своей профессиональной деятельности с запросами общества	0-1
1.3. Демонстрирует педагогический кругозор и общую эрудицию	0-1
максимальная оценка по критерию 3 балла	
2. Доступность изложения, убедительность	
2.1. Использует оптимальное для данного конкурсного испытания содержание информации	0-1
2.2. Демонстрирует творческий подход и способность предложить конструктивные решения обсуждаемых проблем	0-1
2.3. Высказывает оригинальные идеи и учитывает возможные риски их воплощения	0-1
максимальная оценка по критерию 3 балла	
3. Аргументированность и конструктивность предложенных решений	
3.1. Понимает смысл профессиональной деятельности классного руководителя	0-1
3.2. Убедительно, последовательно и четко аргументирует свою позицию по обсуждаемым вопросам	0-1
3.3. Демонстрирует способность конструктивно решать имеющиеся проблемы	0-1
максимальная оценка по критерию 3 балла	
4. Коммуникационная и языковая культура	
4.1. Демонстрирует культуру речи и корректное использование педагогических терминов	0-1
4.2. Уважает и принимает другие точки зрения	0-1
4.3. Логично излагает свои взгляды и демонстрирует способность к обобщению	0-1

максимальная оценка по критерию 3 балла	
5. Наличие ценностных ориентиров и личная позиция	
5.1. Демонстрирует понимание роли классного руководителя в области воспитания и социализации детей	0-1
5.2. Демонстрирует готовность к совершенствованию профессиональных качеств	0-1
5.3. Акцентирует внимание на смысловых и ценностных аспектах содержания воспитания	0-1
5.4. Реализует содержание, способствующее развитию эмоционально-ценностной сферы обучающихся	0-1
максимальная оценка по критерию 4 балла	
6. Соблюдение этических норм профессиональной деятельности	
6.1. Демонстрирует эмоциональную устойчивость, обеспечивает соблюдение нравственных и этических норм	0-1
6.2. Умеет контактировать и взаимодействовать с участниками конкурсного испытания (ведущим, представителями родительской общественности, группами поддержки участников)	0-1
максимальная оценка по критерию 2 балла	
Максимальное количество баллов	**18**